**FIŞA DISCIPLINEI1**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | **Universitatea Creştină Partium** |
| 1.2 Facultatea |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătire Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | Ştiinţe ale educaţiei |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I (iniţial) |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Modul psihopedagogic |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Didactica specializării – Lb. Engleză |
| 2.2 Titularul activităţii de curs | Dr. Borbely Iuliana |
| 2.3 Titularul activităţii de  seminar | Dr. Borbely Iuliana |
| 2.4 Anul de studiu | II |
| 2.5 Semestrul | 4 |
| 2.6 Tipul de evaluare | Examen |
| 2.7 Regimul disciplinei | Obligatoriu ún cadrul modulului pedagogic |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care3.2curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 56 | din care3.5curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 18 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 15 |
| Tutoriat | | | | | 9 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activităţi… | | | | | - |
| **3.7 Total ore studiu individual** | | | | | 69 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | | | | | 125 |
| **3.9 Numărul de credite** | | | | | 5 |

1. **Precondiţii**(acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea disciplinelor: psihologia educației și pedagogie |
| 4.2 de competenţe | Cunoștințe avansate a gramaticii engleze |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | Sală dotată cu laptop, proiector |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | Pregătirea in prealabil a tematicii stabilite în fișa disciplinei  Participarea activă a studenților |

1Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011,Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe  profesionale | C1. Formarea şi dezvoltarea competenţelor cognitive în domeniul predării limbii engleze  C2. Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul didacticii predării limbii engleze.  C3. Comunicarea eficientă, scrisă şi orală, în limba engleză. |
| Competenţe  transversale | CT1 Formarea şi dezvoltarea competenţei de comunicare şi relaţionare în cadrul procesului instructiv-educativ  CT3 Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue şi adaptării competenţelor profesionale la dinamica contextului profesional şi social |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al  disciplinei | 1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific 2. Utilizarea corectă a cunoștințelor, abilităților, valorilor în predarea limbii engleze 3. Abilitatea de a proiecta și de a desfășura o activitate didactică în clasele 0-8 |
| 7.2 Obiectivele specifice | 1. Dezvoltarea abilității de a planifica și a ține ore de studiu în limba engleză conform specificului orei (predarea gramaticii sau dezvoltarea competențelor)  2. Dezvoltarea abilității de a folosi formele de evaluare adecvat  3. Dezvoltarea abilității de a evalua cunoștințele elevilor  4. Cunoașterea metodelor și teoriilor folosite în predarea limbii engleze și aplicarea adecvată ale acestora. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Introduction to ELT methodology. Teaching English, theories and methodologies | Prelegere participativă, problematizare,  explicație | 2 ore |
| 1. The learners. Learner differences. Levels based on the Common European Framework of References | Prelegere participativă, problematizare,  explicație | 2 ore |
| 1. Planning. The National Curriculum, the syllabus, the lesson plan | Prelegere participativă, problematizare,  explicație | 2 ore |
| 1. Stages of the lesson. Mapping activities, task. Comprehension, types of classes | Prelegere participativă, problematizare,  explicație | 2 ore |
| 1. Teaching vocabulary | Prelegere participativă, problematizare,  Explicație, demonstrație | 2 ore |
| 1. Teaching grammar | Prelegere participativă, problematizare,  Explicație, demonstrare | 4 ore |
| 1. Developing receptive skills | Prelegere participativă, problematizare,  Explicație, demonstrare | 2 ore |
| 1. Developing Productive skills | Prelegere participativă, problematizare,  Explicație, demonstrare | 2 ore |
| 1. Teaching content vs developing skills. Teaching culture | Prelegere participativă, problematizare,  explicație | 2 ore |
| 1. Aiding material. Coursebook, printed, and digital. | Prelegere participativă, problematizare,  explicație | 2 ore |
| 1. Assessment and testing. Error correction | Prelegere participativă, problematizare,  explicație | 2 ore |
| 1. Classroom interaction, management, discipline | Prelegere participativă, problematizare,  explicație | 2 ore |
| 1. Further development of teachers | Prelegere participativă, problematizare,  explicație | 2 ore |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Orientation. Assigning tasks | Explicație, dezbatere | 2 ore |
| 1. The Common European Framework of References. Learners: types, levels | Dezbatere, problematizare | 2 ore |
| 1. Planning. Analysis of the curriculum, | Explicație, dezbatere, problematizare | 2 ore |
| 1. Creating a lesson plan. Usage of coursebooks | dezbatere, problematizare | 2 ore |
| 1. Teaching vocabulary. Design activities | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 2 ore |
| 1. Teaching grammar. Design activities 2. Micro-teaching | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 4 ore |
| 1. Developing receptive skills. Examples of activities | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 2 ore |
| 1. Developing productive skills. Examples of activities | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 2 ore |
| 1. Analysis of aifding materials: coursebooks, digital matereials. | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 2 ore |
| 1. Testing: guidelines. Creating a test. Feed-back | Explicație, prezentare | 2 ore |
| 1. Micro-teaching | Explicație, prezentare | 2 ore |
| 1. Course evaluation,grading. | problematizare | 2 ore |

|  |
| --- |
| **Bibliografie**  **Gerald**, Kelly. *How to teach pronunciation.* Harlow: Longman, 2007  **Harmer**, Jeremy. *How to Teach English*: *An Introduction to the practice of English language teaching.* Harlow: Longman, 2003.  **Harmer**, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. 3rd ed. Harlow: Longman, 2002.  KISZELY Zoltán (szerk.): *Idegennyelv-tanítás a felsőoktatásban*. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2000, <http://mek.oszk.hu/01900/01943/html/>  **Scrivener, Jim**. *Learning Teaching.* 3rd ed. Macmillan, 2011.  **Thornbury**, Scott. *How to teach speaking.* Harlow: Longman, 2005. |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținutul cursului facilitează formarea profesorilor de limbă engleză |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de  evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota  finală |
| 10.4 Curs | - utilizarea corectă a terminologiei  - cunoașterea teoriilor, metodelor și tehnicilor de predare parcurse în timpul cursului | Examen oral | 50% |
| 10.5 Seminar | - participare activă  - micro-teaching (proiectarea și prezentarea unei activități didactice scurte) | Evaluare orală,  Verificare pe parcurs | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanţă  Cunoașterea și folosirea adecvată a terminologiei  Prezentarea etapelor planificării a unei lecții  Elaborarea a unei activități didactice de limba engleză. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
|  | Dr. Borbely Iuliana | Dr. Borbely Iuliana |

Semnătura directorului de departament

Dr. Borbely Iuliana