**FIŞA DISCIPLINEI1**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Creştină Partium |
| 1.2 Facultatea |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătire Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | Ştiinţe ale educaţiei |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul II |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Modul psihopedagogic |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihopedagogia adolescenților, tinerilor si adulților |
| 2.2 Titularul activităţii de curs | Dr. Kiss János |
| 2.3 Titularul activităţii de  seminar | Dr. Kiss János |
| 2.4 Anul de studiu | I |
| 2.5 Semestrul | 1 |
| 2.6 Tipul de evaluare | Examen |
| 2.7 Regimul disciplinei | DF, obligatoriu |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care3.2curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 42 | din care3.5curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 31 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | - |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activităţi… | | | | | - |
| **3.7 Total ore studiu individual** | | | | | **83** |
| **3.8 Total ore pe semestru** | | | | | 125 |
| **3.9 Numărul de credite** | | | | | 5 |

1. **Precondiţii**(acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competenţe | Cunoștințe de bază din domeniul psihologieiSzerinted peda gyakból kell kulon fisa disciplinei papir a dupla szakosoknak? hogyha van mondjuk PracPed Ger 2 fisadisciploinei a német szakosoknak, akkor legyen még kulon PracPed Ger Specializarea B? kreditszam, oraszam ugyanaz, csak a tantárgy neve más. |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | Sală dotată cu videoproiector |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului |  |

1Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011,Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe  Profesionale | C1. Formarea şi dezvoltarea competenţelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaţionale  Recunoaşterea şi înţelegerea principalelor concepte, teorii, orientări actuale din domeniul psihopedagogiei  Analiza, interpretarea, corlearea şi aplicarea intra/ interdisciplinară a conceptelor din domeniul psihologiei  Utilizarea conceptelor de bază şi a teoriilor din domeniul psihopedagogiei pentru a determina progresul elevilor |
| Competenţe  Transversale | CT1 Formarea şi dezvoltarea competenţei de comunicare şi relaţionare în cadrul procesului instructiv-educativ  CT2 Formarea şi dezvoltarea competenţei psihosociale de organizare a mediului de învăţare în colaborare cu elevii, familia şi comunitatea  CT3 Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue şi adaptării competenţelor profesionale la dinamica contextului profesional şi social |

**7. Obiectivele disciplinei A tantargy céljai**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al  Disciplinei | * A cunoaște principalele fenomene psihologice care apar in cursul profesiei didactice * A recunoaște factorii care influențează dezvoltarea * A cunoaște teoriile a procesului de învățare * A face cunoscută importanța comunicării eficiente în profesia didactică pentru ca studenții să poată lucra eficient în activitatea educațională |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Prezentarea factorilor psihologici care influențează procesul de învățare * Prezentarea principiilor de învățare * Prezentarea nivelelor de socializare * Prezentarea diferitelor aspecte ale comunicării din cadrul procesului educativ * A recunoaște comportamentul deviant |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Tema:** Relația dintre instruire/educație și psihologie. Scopul, principalele tematici și metode ale psihologiei educației  **Cuvinte cheie:** psihologie, pedagogie, educație, instruire, didactica, metode | Prelegere participativă, problematizare,  Explicație | 3 ore |
| **Tema:** Principalele fenomene studiate în cadrul psihologiei, și rolul acestora în procesul instructiv-educativ  **Cuvinte cheie:** percepție, motivație, atenție, memorie, emoții, gândire | Prelegere participativă, problematizare,  Explicație | 3 ore |
| **Tema:** Principalele teorii ale învățării, principalele reguli ale procesului de învățare  **Cuvinte cheie:** condiționare clasică și operantă, transfer și interferență, stiluri de învățare | Prelegere participativă, problematizare,  Explicație | 3 ore |
| **Tema:** Teoriile dezvoltării sănătoase, explicația comportamentului deviant și atitudinea pedagogică eficace în mediul educațional  **Cuvinte cheie:** dezvoltarea personalității, etape, deviația, diferență, handicapul, acceptarea necondiționată, toleranță, empatie | Prelegere participativă, problematizare,  Explicație | 3 ore |
| **Tema:** Conceptul socializării, spații/medii de socializare  **Cuvinte cheie:** familia, ca mediu de socializare, școala ca mediu de socializare, media, internetul | Prelegere participativă, problematizare,  Explicație | 3 ore |
| **Tema:** Clasa de elevi ca organizație și unitate psihosocială, atmosfera din clasă  **Cuvinte cheie:** mediul fizic, atitudini pedagogice, stiluri de conducere, interacțiuni, încredere, toleranță | Prelegere participativă, problematizare,  Explicație | 3 ore |
| **Tema:** Rolul comunicației și a interacțiunii eficiente în procesul educațional  **Cuvinte cheie:**  teorii ale comunicării, Modalitate de comunicare, stiluri de comunicare, modelul Thomas-Kilmann, metode și tehnici de soluționare a conflictelor | Prelegere participativă, problematizare,  Explicație | 3 ore |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Tema:** Relația dintre instruire/educație și psihologie. Scopul, principalele tematici și metodele ale psihologiei educației.  Importanța psihologiei în educație–Principalele metode din domeniul pedagogiei și psihologiei. | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 2 ore |
| **Tema:** Principalele fenomene studiate în cadrul psihologiei, și rolul acestora în procesul instructiv-educativ  -Modul de funcționare a diferitelor modalități de percepție –Procesele de gândire,  Motivația, tipuri, modalități de simulare | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 2 ore |
| **Tema:** Principalele teorii ale învățării și reguli ale procesului de învățare.  Principalele forme de învățare, – Caracteristicile acestora– Stiluri de învățare și recunoașterea acestora | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 2 ore |
| **Tema:** Teoriile dezvoltării sănătoase, explicația comportamentului deviant și atitudinea pedagogică eficace în mediul educațional  Teoriile dezvoltării umane, – Comportamentul deviant și motivul acestuia - Atitudinea eficientă a profesorului | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 2ore |
| **Tema:** Conceptul socializării, spații/medii de socializare  Conceptul socializării – Efectul diverselor medii de socializare – Efectul mass mediei și al internetului | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 2 ore |
| **Tema:** Clasa de elevi ca organizație și unitate psihosocială, atmosfera din clasă  Importanța mediului fizic – Comportamentul adecvat atitudinii pedagogice– Consecvențele diferitelor stiluri de conducere | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 2 ore |
| **Tema:** Rolul comunicației și a interacțiunii eficiente în procesul educațional  Concepte și reguli de bază ale comunicării – Utilizarea și aplicarea adecvată a diferitelor modalități de comunicare– Caracteristicile diferitelor modele de comunicare | Explicație, demonstrație dezbatere, problematizare | 2 ore |

|  |
| --- |
| **Bibliografie**  <https://www.scribd.com/doc/86313372/Forgacs-Jozsef-A-tarsas-erintkezes-pszichologiaja>  <https://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/...520.../2011_0001_520_neveleslelektan.pdf>  <https://www.tankonyvtar.hu/...pszichologia_pedagogusoknak/2011_0001_520_pszichol>...  <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_pszichologia_pedagogusoknak/ch07.html>  Bagdy E. (1999): Családi szocializáció és személyiségzavarok, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest  Kálmán M. - Kiss J.: Szocializáció, avagy az életkorok pszichológiája (handout în format digital)  Kiss J. (2017): Szociálpszichológia (handout în format digital)  Kiss J. (2014): Pedagógiai pszichológia In: Mentorápoló jegyzet Szerk. Ködmön J, Egyetemi Kiadó Debrecen 117-147 o.  Páskuné Kiss J. - Kiss J.(2010): Kommunikáció az oktatásban (handout în format digital)  Tóth L ( 2000): Pszichológia a tanításban Pedellus Tankönyvkiadó Kft. Debrecen  Vikár Gy. (1999): Az ifjúkor válságai, Animula, Budapest |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
|  |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de  Evaluare | | 10.2 Metode de evaluare | | 10.3 Pondere din nota  Finală |
| 10.4 Curs | Utilizarea conceptelor şi a teoriilor | | Examen scris | | 50 % |
| 10.5 Seminar | Format si cuprins adecvat,  Informare in domeniu | | Referat, prezentare | | 50 % |
| 10.6 Standard minim de performanţă: Elaborarea unui referat specific disciplinei psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților, utilizarea adecvată a conceptelor de bază | | | | | |
|  | | Semnătura titularului de curs  Dr Kiss János | | Semnătura titularului de seminar  Dr Kiss János | | |

Semnătura directorului de departament

dr. Borbely Iuliana