Syllabus

|  |
| --- |
| **I.** |
| **Intézmény neve** | Partiumi Keresztény Egyetem, Nagyvárad |
| **Kar** | Neveléstudományi Intézet |
| **Szak** | Tanárképző szak |
| **Tantárgy megnevezése** | *A műveltségi terület módszertana és újszerűségek a módszertanban*  | A tantárgy típusa |
| DF | DD | DS | DC |
|  |  | X |  |
| **II.** |
|  | **Tantárgy felépítése (heti óraszám)** |
| Szemeszter | Kreditek száma | Előadás | Szeminárium | Gyakorlat | Projekt |
| 3 | 5 | 2 | 1 | - | - |
| **III.** |
| **Tantárgy besorolása** | kötelező | opcionális | fakultatív |
| (x–el jelölni) | X |  |  |
| **IV.**  |
| **Tantárgy oktatója** |
|  | előadás | szeminárium | gyakorlat | projekt |
| **Vezetéknév, keresztnév** | Magyari Sára | Magyari Sára | - | - |
| **Intézmény** | Partiumi Keresztény Egyetem | Partiumi Keresztény Egyetem |  |  |
| **Tanszék/Intézet** | Tanárképző Intézet | Tanárképző Intézet |  |  |
| **Tudományos fokozat** | dr. | dr. |  |  |
| **Didaktikai fokozat** | docens | docens |  |  |
| **Besorolás (főállású /társult)** | főállású | főállású |  |  |
| **Életkor** | 42 | 42 |  |  |
| **V.** |
| **A tantárgy célkitűzései****Általános célkitűzések:** ismeretek és kompetenciák kiterjesztése a humántudományok területére, a didaktika új szemléletének elsajátítás**Kognitív kompetenciák:** kritikai gondolkodás fejlesztése, a módszertani tudás megszerzési módjának fejlesztése.**Szakmai kompetenciák:** a szakterminológia készségszintű használata, a multidiszciplináris megközelítés képessége.**Érzelmi és érték-kompetenciák:** ön- és társértékelés fejlesztése, az innováció lehetőségének biztosítása, motiváció fejlesztése. |
| **VI.** |
| **Tantárgy tartalma** |
|  | **VI.1. Előadások** | Óra-szám |
| 1. hét | **Téma: *Bevezetés.*** *A műveltségi terület és tantárgy módszertana***Kulcsszavak:** műveltségi terület, módszertan, tanóra**Bibliográfia:** CHIŞ, V. *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competenţe*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca 2005.  | 2 |
| 2. hét | **Téma:** *Tanítási stratégiák***Kulcsszavak:** stratégia, tervezés, igényfelmérés**Bibliográfia:** KLEIN Ágnes: *A nyelvelsajátítástól a nyelvtanulásig.* Pécsi Tudományegyetem, 2011. | 2 |
| 3. hét | **Téma:** *Módszerek és eljárások***Kulcsszavak:** módszer, eljárás, óraszervezés**Bibliográfia:** BÁRDOSI Jenő *Nyelvpedagógiai tanulmányok.*Iskolakultúra, Pécs, 2004. | 2 |
| 4. hét | **Téma:** *A curriculum***Kulcsszavak:** oktatáspolitikai dokumentumok, személyiségmodell**Bibliográfia:** CHIŞ, V. *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competenţe*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca 2005. | 2 |
| 5. hét | **Téma:** *A tanterv (változatok, szerkezet, értelmezés)***Kulcsszavak:** magtanterv, rejtett tanterv**Bibliográfia:** CHIŞ, V. *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competenţe*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca 2005. | 2 |
| 6. hét | **Téma:***Az óratervezés***Kulcsszavak:** ráhangolás, rögzítés, értékelés**Bibliográfia:** KLEIN Ágnes: *A nyelvelsajátítástól a nyelvtanulásig.* Pécsi Tudományegyetem, 2011. | 2 |
| 7. hét | **Téma:** *Az értékelés***Kulcsszavak:** alternatív értékelés, hagyományos**Bibliográfia:** CHIŞ, V. *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competenţe*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca 2005. | 2 |
| 8. hét | **Téma:** *Idegen nyelvés anyanyelv tanításának módszerei***Kulcsszavak:** interaktivitás, kommunikáció központúság**Bibliográfia:** KISZELY Zoltán (szerk.): *Idegennyelv-tanítás a felsőoktatásban*. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2000. | 2 |
| 9. hét | **Téma:** *Tanítás alapszinten* **Kulcsszavak:** beszédpercepció, beszédalkotás, szövegértés**Bibliográfia: KER** | 2 |
| 1o. Hét | **Téma:** *Tanítás középszinten***Kulcsszavak:** beszédpercepció, beszédalkotás, szövegértés**Bibliográfia: KER** | 2 |
| 11. hét | **Téma:** *Tanítás felsőfokon* **Kulcsszavak:** beszédpercepció, beszédalkotás, szövegértés**Bibliográfia: KER** | 2 |
| 12. hét | **Téma:** *Kultúratanítás***Kulcsszavak:** kultúra, mindennapiság, művészet**Bibliográfia: KER** | 2 |
| 13. hét | **Téma:** Szakkörök, versenyek és az idegen nyelv tanítása**Kulcsszavak:** iskolán kívüli tevékenységek**Bibliográfia:** MEDGYES Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás.* Budapest, 1995. | 2 |
| 14. hét | **Téma:** A tanári etiket**Kulcsszavak:** modell, objektív, szubjektív**Bibliográfia:** BÁRDOSI Jenő *Nyelvpedagógiai tanulmányok.*Iskolakultúra, Pécs, 2004. | 2 |
| **VI.2.** |  |
|  | VI. B. Szemináriumok | Óra-szám |
| 1. hét | **Téma: *Ismerkedés.*** A tematika, a szakirodalom és a követelmények ismertetése**A hallgató kötelezettségei (feladatai):** témát választ | 2 |
| 2. hét | **Téma:** *Formális, informális és nonformális oktatás***A hallgató kötelezettségei (feladatai):** egyéni és csoportos munkában való aktív részvétel | 2 |
| 3. hét | **Téma:** *Klasszikus és alternatív pedagógiai módszerek***A hallgató kötelezettségei (feladatai):** egyéni és csoportos munkában való aktív részvétel | 2 |
| 4. hét | **Téma:** *A curriculum dokumentumainak értelmezése***A hallgató kötelezettségei (feladatai):** egyéni és csoportos munkában való aktív részvétel | 2 |
| 5. hét | **Téma:** *Tananyagbeosztás készítése***A hallgatókötelezettségei (feladatai):** egyéni és csoportos munkában való aktív részvétel | 2 |
| 6. hét | **Téma:** *Értékelési felmérők és javítókulcsok készítése***A hallgatókötelezettségei (feladatai):** egyéni és csoportos munkában való aktív részvétel | 2 |
| 7. hét | **Téma: *Interaktív módszerek a nyelvtanításban*****A hallgatókötelezettségei (feladatai):** egyéni és csoportos munkában való aktív részvétel | 2 |
| **VII. Általános bibliográfia** |
| BARA Katalin – CSUTAK Judit: *Líraolvasás*. <http://www.korunk.org/?q=node/8112>BARA Katalin - CSUTAK Judit: *Epikus művek olvasása.* <http://epa.oszk.hu/00400/00458/00108/2005honap12cikk1195.htm>BARA Katalin–CSUTAK Judit: Drámaolvasás. http://www.korunk.org/?q=node/8139BÁRDOS Jenő *Nyelvpedagógiai tanulmányok.* Iskolakultúra, Pécs, 2004. http://misc.bibl.u-szeged.hu/45490/1/iskolakultura\_konyvek\_024.pdfKISZELY Zoltán (szerk.): *Idegennyelv-tanítás a felsőoktatásban*. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2000, <http://mek.oszk.hu/01900/01943/html/>Közös Európai Referenciakeret Pedagógustovábbképzési Módszertani és Információs Központ Kht., Budapest, 2002.KLEIN Ágnes: *A nyelvelsajátítástól a nyelvtanulásig.* Pécsi Tudományegyetem, 2011, http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/nyelv\_elsajatitas/index.html |
| **VIII.** |
| **Tevékenységi formák**  | **Didaktikai módszerek** |
| **Előadás** | PPS-bemutatás, előadás, magyarázat, problematizálás |
| **Szeminárium** | bemutatás, problematizálás |
| IX. |
| **Értékelés formája** | **Értékelés****(írásbeli, írásbeli és szóbeli, szóbeli, teszt, gyakorlat, egyéb)** | **Százalék az érdemjegyből** |
| **Vizsga** | írásbeli  | 50 % |
| **Kollokvium** | - |  |
| **Szeminárium** | projektkészítés | 50 % |
| **Egyéb pontosítások:** **-** A szemináriumra vonatkozó kötelező könyvészet megtalálható a fent látható táblázatban összesítve. A szövegek, könyv vagy kolligátum formájában, megtalálhatók a könyvtár magyar nyelv és irodalom részlegén vagy elektronikus hordozón letölthető formában.- A szemináriumi tevékenység sikerességét nagy mértékben befolyásolja a szakszövegek alapos ismerete. - A félévi szemináriumi tevékenység elbírálásának kritériumai: a kijelölt jelenléti követelmények teljesítése; az órákon való aktív részvétel: önálló, témaorientált kérdésfelvetések, eredetiség; a hozzászólások gördülékenysége, érthetősége; interaktivitás.- Az órákon minimum 50%-os jelenlét kötelező. - Vendégelőadók óráján való részvétel ajánlott. |

**Tantárgy oktatója,**

Magyari Sára

.