**FIŞA DISCIPLINEI1**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | **Universitatea Creştină Partium** |
| 1.2 Facultatea |  |
| 1.3 Departamentul | Pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivel I. |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Modul psihopedagogic |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Didactica specializării (limba și literatura maghiară) |
| 2.2 Titularul activităţii de curs | Bartha Krisztina |
| 2.3 Titularul activităţii de seminar | Bartha Krisztina |
| 2.4 Anul de studiu | II. |
| 2.5 Semestrul | II. |
| 2.6 Tipul de evaluare | examen |
| 2.7 Regimul disciplinei | DS |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care3.2curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 56 | din care3.5curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, support de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 18 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 22 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activităţi… | | | | | - |
| **3.7 Total ore studiu individual** | | | | | **69** |
| **3.8 Total ore pe semestru** | | | | | **125** |
| **3.9 Numărul de credite** | | | | | **5** |

1. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competenţe | - |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat, difuzoare |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | Sală de curs de preferinţă cu mese şi scaune adecvate pt. muncă în grupuri mici, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat |

1Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011,Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe  profesionale | C1. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice de pedagogie, didactice, metodice.  C2. Comunicarea eficientă, scrisă şi orală, în limba maghiară.  C3. Dezvoltarea folosirii termenilor specifice legate de materia studiată.  C4. Acumularea cunoştinţelor didactice şi metodice  C5. Dezvoltarea gândirii critice şi a problematizării în domeniul metodicii.  C6. Folosirea adecvată a competenţelor dobândite. |
| Competenţe  transversale | CT1. Utilizarea componentelor acumulate în deplină concordanţă cu etica profesională.  CT2. Relaţionarea în echipă; comunicarea interpersonală şi asumarea de roluri specific didactice.  CT3. Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activităţi de informare, prin proiecte în echipă şi prin participarea la programe instituţionale de dezvoltare personală şi profesională. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al  disciplinei | * Prezentarea obiectului şi importanţei acestei discipline teoretice atât şi laturile ei practice. * Înţelegerea şi însuşirea conceptelor de bază şi a termenilor care ţin de metodica predării limbii şi a literaturii maghiare. * Utilizarea categoriile conceptelor însuşite în comunicarea ştiinţifică. * Dezvoltarea gândirii critice asupra domeniului metodicii. * Dezvoltarea abilităţii de sintetizare a conceptelor fundamentale şi evaluarea critică a perspectivelor multiple aparţinând disciplinei. * Dezvoltarea capacităţii de a înţelege, analiza şi interpreta flexibil texte din domeniul disciplinei. * Dezvoltarea vocabularului adecvat din domeniu. |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Înţelegerea şi folosirea conceptelor de bază. * Acumularea cunoştinţelor despre structura predării limbii şi a literaturii. * Cunoaşterea documentelor şcolare folosite în predarea limbii şi a literaturii maghiare. * Cunoaşterea fazele, tipurile orelor, a metodelor. * Acumularea a unor competenţe legate de predarea limbii materne. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. A tudás és a tanulás meghatározása az újabb pedagógiai szemléletek szerint | prelegere, problematizare |  |
| 1. A gondolkodástól a kompetenciáig | prelegere, explicaţie |  |
| 1. Az anyanyelvi és irodalmi tantárgypedagógia fogalma, célrendszere | prelegere, explicaţie |  |
| 1. A befogadásközpontú anyanyelvi és irodalmi oktatás | prelegere, explicaţie |  |
| 1. A Kerettantervtől az óratervig | prelegere, explicaţie |  |
| 1. A Kerettantervtől az óratervig | prelegere, explicaţie |  |
| 1. Óratípusok az anyanyelv és irodalom órán | prelegere, explicaţie |  |
| 1. Hagyományos szervezési formák az anyanyelv és irodalom órákon | prelegere, explicaţie |  |
| 1. Alternatív szervezési formák és munkamódszerek az anyanyelv és irodalom órákon (kooperatív tanulás, projektmódszer, tanulói portfolio, drámapedagógia) | prelegere, explicaţie |  |
| 1. A szemléltetés. Anyanyelvi nevelés és az IKT eszközök | prelegere, explicaţie |  |
| 1. Ellenőrzés és értékelés az anyanyelv és irodalom órákon. A szakaszzáró vizsgákra való felkészítés | prelegere, explicaţie |  |
| 1. Készségfejlesztés az anyanyelv és irodalomórákon | prelegere, explicaţie |  |
| 1. Hazai és nemzetközi mérések tapasztalatai anyanyelv és irodalomból | prelegere, explicaţie |  |
| 1. Az anyanyelv és irodalom tanítása itthon és külföldön | prelegere, explicaţie |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. A tanárszerep, a tanárszerep tudatosítása, tanári önreflexivitás | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. Gondolkodás – tanulás – tudás – kompetencia | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. A kompetencia alapú irodalomoktatás | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. Az RJR modell | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. A oktatói munka tervezésének dokumentumai | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. A oktatói munka tervezésének folyamata, állomásai | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. A oktatói munka tervezésének folyamata, állomásai | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. Az együttműködésen alapuló tanulás | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. A szövegértési képesség fejlesztésének módszerei | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. A szövegalkotási képesség fejlesztésének módszerei | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. Érvelés és vita az anyanyelvi órákon | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. Drámajáték az anyanyelvi órákon | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. Tervezés és értékelés | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| 1. Tanári önreflexivitás | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **Bibliografie**   * [*http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/10-Lb\_magh\_mat\_versiunea-magh.pdf*](http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/10-Lb_magh_mat_versiunea-magh.pdf) * [*http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl\_cadru-actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590\_5%20apr%202016\_Plan-cadru%20de%20%C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf*](http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590_5%20apr%202016_Plan-cadru%20de%20%C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf) * [*http://evaluare.edu.ro/Evaluare/Info/03\_Anexa\_2\_metodologie\_evaluare\_nationala\_2011.pdf*](http://evaluare.edu.ro/Evaluare/Info/03_Anexa_2_metodologie_evaluare_nationala_2011.pdf) * Fóris-Ferenczi Rita: *Anyanyelv-pedagógia. Kísérletek az elméletek és a gyakorlat egybehangolására.* Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2006, 125–165. * Gósy Mária: *A szövegértő olvasás.* [www.anyanyelv-pedagógia.hu](http://www.anyanyelv-pedagógia.hu), 2008/1. * Pethőné Nagy Csilla: *Módszertani kézikönyv – Befogadásközpontú és kompetenciafejlesztő irodalomtanítás a gimnáziumok és szakközépiskolák 9–12. évfolyamában.* Korona Kiadó, 2005. * Tóth Beatrix: *Fogalmazástanítás – Miért és hogyan másképp?* [www.anyanyelv-pedagógia.hu](http://www.anyanyelv-pedagógia.hu), 2008/1. * <https://magyartanarok.wordpress.com/> * [www.anyanyelv-pedagógia.hu](http://www.anyanyelv-pedagógia.hu) | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară şi din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerinţele pieţei muncii a conţinutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori de limba maghiară din regiune, cât si cu reprezentanţii angajatorilor din mediul socio-cultural și de afaceri. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de  evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota  finală |
| 10.4 Curs | - corectitudinea si completitudinea cunostinţelor;  - coerenţa logică;  - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;  - criterii ce vizeaza aspectele atitudinale: constiinciozitatea, interesul pentru studiu individual. | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | - capacitatea de a opera cu cunostinţele asimilate;  - capacitatea de aplicare în practică;  - capaciatatea de a formula opinii şi întrebări legate de cunoştinţele domeniului studiat  - criterii ce vizeaza aspectele atitudinale: conştiinciozitatea, interesul pentru studiu individual. | verificare pe parcurs şi portfoliu | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanţă  Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, prezentarea conceptelor majore, folosirea adecvată a terminologiei, aplicarea cunoștințelor teoretice. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
|  | dr. Bartha Krisztina | dr. Bartha Krisztina |

Semnătura directorului de departament

Dr. Borbely Iuliana