**FIŞA DISCIPLINEI1**

1. **Date despre program keozesre vonatkozo adatok**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | **Universitatea Creştină Partium** |
| 1.2 Facultatea |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătire Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | Ştiinţe ale educaţiei |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul II |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Modul psihopedagogic |

1. **Date despre disciplină Tantargyra vonatkozo adatok**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Osztálymenedzsment |
| 2.2 Titularul activităţii de curs | Dr. Kiss János |
| 2.3 Titularul activităţii de  seminar | Dr. Kiss János |
| 2.4 Anul de studiu | I |
| 2.5 Semestrul | 2 |
| 2.6 Tipul de evaluare | Examen |
| 2.7 Regimul disciplinei | DF, obligatoriu |

1. **Timpul total estimat a tantargy teljesitesere szant ido**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care3.2curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 28 | din care3.5curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe tankonyv, jegyzetek, kötelezo olvasmany feldolgozasa | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren  Konyvtarban, elektronikus feluleten vegzett kutatas, terepmunka | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri  Szemináriumra való felkészülés, házidolgozat készitese, portfolio osszeallitasa | | | | | 15 |
| Tutoriat tutoriális foglalkozás | | | | | - |
| Examinări vizsgaztatas | | | | | 2 |
| Alte activităţi…egyebek | | | | | - |
| **3.7 Total ore studiu individual** | | | | | **45** |
| **3.8 Total ore pe semestru** | | | | | 75 |
| **3.9 Numărul de credite** | | | | | 3 |

1. **Precondiţii**(acolo unde este cazul) Előfeltétételek, ha vannak

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum  tanmeneti |  |
| 4.2 de competenţe  kompetenciak |  |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul) **feltételek**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului  Előadás óratartásával kapcsolatos |  |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului  szeminarium óratartásával kapcsolatos |  |

1Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011,Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe  Profesionale  Szakmai  kompetencia |  |
| Competenţe  Transversale  Általános  kompetenciak |  |

**7. Obiectivele disciplinei A tantargy céljai**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al  Disciplinei  A tantargy altalanos celja | A tantárgy célja bemutatni a pedagógiai munka szociálpszichológiai elméleti és módszertani megközelíthetőségeit, kereteit. Bemutatni az iskola szervezeti működési sajátosságait, az iskola szervezeti kultúrájának főbb összetevőit, szintjeit. Ismertetni a csoportokon belüli és csoportok közötti interakciók jellemzőit, a megfelelő osztálytermi légkör kialakítását annak hatásait annak érdekében, hogy a hallgatók hatékony osztály és iskolaszervezésre, működtetésre legyenek képesek. |
| 7.2 Obiectivele specifice  Specifikus celok | -Bemutatni az iskolai légkört befolyásoló tényezőket.  -Megismertetni az iskolai konfliktusok hátterét és azok hatékony kezelésének módszereit.  - Bemutatni az iskolai szerepeket és a szerepkonfliktusokat.  - A csoport működésének megismertetése, a fontosabb csoportdinamika jelenségek felismerése, illetve azok azonosítására alkalmas módszerek bemutatása |

**8. Conţinuturi tartalom**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs előadas** | **Metode de predare**  **Módszerek** | **Observaţii**  **megjegyzes** |
| **Téma:** A fontosabb szocálpszichológiai jelenségkörök és azoknak a pedagógiai munkában játszott szerepe I.  **Kulcsszavak:** szociálpszichológia, személypercepció, sztereotípia, előítélet, benyomáskialakítás, attribúció |  | 2 ore |
| **Téma:** A fontosabb szocálpszichológiai jelenségkörök és azoknak a pedagógiai munkában játszott szerepe II.  **Kulcsszavak:** szociabilitás, kapcsolatok, társas befolyásolás, konformitás, engedelmesség |  | 2 ore |
| **Téma:** A csoportok létrejötte, szerkezeti és működési sajátosságai I.  **Kulcsszavak:** alakulási fázisok, csoportfajták, iskolai csoportok, csoportdinamikai jelenségek |  | 2 ore |
| **Téma:** A csoportok létrejötte, szerkezeti és működési sajátosságai II.  **Kulcsszavak:** csoportkohézió, szociometria, szerepek, vezetés és hatalom csoportban, csoportközi viszonyok |  | 2 ore |
| **Téma:** Az iskola, mint szervezet, a szervezeti kultúra sajátosságai  **Kulcsszavak:** formális és informális jellemzők, szervezeti értékek és célok, szervezeti kultúrák formái |  | 2 ore |
| **Téma:** Az osztály mint szervezeti egység és mint pedagógiai közösség, az osztálylégkör  **Kulcsszavak:** fizikai környezet, pedagógiai attitűdök, vezetési stílus, interakciók, bizalom tolerancia |  | 2 ore |
| **Téma:** Konfliktusok formái, okai és azok hatékony megoldási stratégiái a pedagógiai munkában  **Kulcszsavak:**  szerepek, szerepkonfliktusok, Thomas-Kilmann modell, konfliktuskezelési stílusok |  | 2 ore |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Téma:** A fontosabb szocálpszichológiai jelenségkörök és azoknak a pedagógiai munkában játszott szerepe I.  **A hallgató feladata:** - Ismerje fel a társas interakció jelentőségét – Ismerje a társadalmi sztereotípiákat – Az előítélet okaival és csökkentésének módjait ismerje. |  | 2 ore |
| **Téma:** A fontosabb szocálpszichológiai jelenségkörök és azoknak a pedagógiai munkában játszott szerepe II.  **A hallgató feladata:** - Ismerje a szociabilitás okait – Legyen tisztában az emberi kapcsolatok fejlődésével – Ismerje fel a társas befolyásolás különböző formáit |  | 2 ore |
| **Téma:** A csoportok létrejötte, szerkezeti és működési sajátosságai I.  **A hallgató feladata:** -Ismerje a csoportok alapvető természetét – Legyen tisztában azok működési fáziaival – Ismerje fel a különböző iskolai csoportokat |  | 2 ore |
| **Téma:** A csoportok létrejötte, szerkezeti és működési sajátosságai II.  **A hallgató feladata:** - Ismerje a csoportkohézió változásának sajátosságait – Ismerje a szociometria módszerét – Ismerje fel a vezetési stílusokat – Legyen tisztában a csoportközi viszonyok alakulásával |  | 2ore |
| **Téma:** Az iskola, mint szervezet, a szervezeti kultúra sajátosságai  **A hallgató feladata:** -Ismerje fel a különböző szervezeti kultúra típusokat – Legyen tisztában a szervezeti értékek és célok alakulásával – Ismerje az iskolák fontosabb szervezeti jellemzőit |  | 2 ore |
| **Téma:** Az osztály mint szervezeti egység és mint pedagógiai közösség, az osztálylégkör  **A hallgató feladata:** - Legyen tisztában a fizikai környezet jelentőségével - Ismerje a pedagógiai attitűdöknek megfelelő vislekedést – Ismerje fel a különböző vezetési stílus következményeit |  | 2 ore |
| **Téma:** Konfliktusok formái, okai és azok hatékony megoldási stratégiái a pedagógiai munkában  **A hallgató feladata:**  - Ismerje az iskolai szerepek, szerepkonfliktusok jelentőségét - A Thomas-Kilmann modell alapján legyen képes meghatározni az alapvető konfliktuskezelési stílusokat |  | 2 ore |

|  |
| --- |
| **Bibliografie Konyveszet – ami megtalalhato a konyvtarunkban vagy online**  .  <https://www.scribd.com/doc/86313372/Forgacs-Jozsef-A-tarsas-erintkezes-pszichologiaja>  <https://www.tankonyvtar.hu/...pszichologia_pedagogusoknak/2011_0001_520_pszichol>...  <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_pszichologia_pedagogusoknak/ch07.html>  Csepeli Gy. (1997) Szociálpszichológia, Osiris, Budapest  Kiss J. (2017): Szociálpszichológia (handout digitális formában)  Mérei F. (1996) Közösségek rejtett hálózata, Osiris, Budapest  Mészáros A. (Ed.) (1999) Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest  Páskuné Kiss J. - Kiss J.(2010): Kommunikáció az oktatásban (handout digitális formában) |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
|  |

**10. Evaluare Értekeles / felmeres/ jegyadas szempontjai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de  Evaluare  **jegyadas szempontjai** | 10.2 Metode de evaluare  modszerek | 10.3 Pondere din nota  Finală  Vegso jegy megoszlasa szazalékokban |
| 10.4 Curs  eloadas | adekvát szakmai nomenklatúra használata, ismeretek pontossága, | írásbeli | 50 % |
| 10.5 Seminar  szeminarium |  | beadandó szemináriumi dolgozat, prezentáció | 50 % |
| 10.6 Standard minim de performanţă: A tananyag min. 50 %-os ismerete  Minimális követelmémyek | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării | Semnătura titularului de curs  tantargyfelelos | Semnătura titularului de seminar  tantargyfelelos |
|  |  |  |

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

dr. Borbely Iuliana