**FIŞA DISCIPLINEI1**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | **Universitatea Creştină Partium** |
| 1.2 Facultatea |  |
| 1.3 Departamentul | Pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | Ştiinţe ale educaţiei |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivel I. (de iniţiere) |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Modul psihopedagogic |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihologia educaţiei |
| 2.2 Titularul activităţii de curs | Bartha Krisztina |
| 2.3 Titularul activităţii de seminar | Bartha Krisztina |
| 2.4 Anul de studiu | I. |
| 2.5 Semestrul | I. |
| 2.6 Tipul de evaluare | examen |
| 2.7 Regimul disciplinei | DF |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care3.2curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 56 | din care3.5curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, support de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 18 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 22 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activităţi… | | | | | - |
| **3.7 Total ore studiu individual** | | | | | **69** |
| **3.8 Total ore pe semestru** | | | | | **125** |
| **3.9 Numărul de credite** | | | | | **5** |

1. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competenţe | - |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat, difuzoare |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | Sală de curs de preferinţă cu mese şi scaune adecvate pt. muncă în grupuri mici, dotată cu laptop, videoproiector, legătură la Internet, software adecvat |

1Cf.M.Of.al României, Partea I, Nr.800bis/13.XII.2011,Ordinul ministrului nr.5703 din18 oct.2011

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe  profesionale | - identificarea unor posibilităţi de intervenţie practică în diferitele domenii de activitate social-umană, precum şi de aplicare rezultatelor cunoaşterii psihologice ştiinţifice;  - utilizarea adecvată a metodelor şi tehnicilor de cunoaştere teoretică şi practică, în scopuri explicativ-interpretative şi practic-aplicative prin realizarea de microcercetări. |
| Competenţe  transversale | - competenţa de a reflecta sistematic asupra propriului proces de învăţare şi dezvoltare personală  - competenţe de a asuma responsabilitatea pentru procesul de învăţare şi dezvoltare a pre şcolarilor şi elevilor, de comunicare eficientă şi colaborare  - competenţa de a valorifica expertiza proprie şi resursele de învăţare accesibile, conştiinţa progresului tehnologic  - competenţa de a stăpâni dinamicile de grup, eterogenitatea, nevoile diverse de învăţare, motivaţiile şi experienţele anterioare |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al  disciplinei | Cunoaşterea fundamentelor psihologice ale actului educaţional; cunoaşterea şi utilizarea adecvată a conceptelor şi modelelor teoretico-experimentale specifice fiecărei arii tematice stabilite în programă; însuşirea conceptelor fundamentale ale psihologiei educaţionale şi formarea unei viziuni integrativ-sistemice şi interacţioniste cu privire la aspectele psihologiei educaţionale; familiarizarea studenţilor cu principalele domenii aplicative ale psihologiei educaţionale |
| 7.2 Obiectivele specifice | 1. Cunoaşterea proceselor şi a fenomenelor psihice sub aspectul implicării lor în mecanismele învăţării; 2. Identificarea rolului factorilor cognitivi, emoţionali, comportamentali şi sociali în învăţare, predare, evaluare; 3. Exersarea capacităţii de a utiliza cunoştinţele psihopedagogice în analiza şi intervenţia adecvată în situaţii şcolare concrete; 4. Valorificarea cunoştinţelor referitoare la comunicare în actul educaţional; 5. Individualizarea actului educativ în funcţie de personalitatea elevilor |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **1.** *Subiectul psihologiei educației și rolul acestuia în domeniul științei de psihologie* | prelegere, problematizare |  |
| **2.** *Etapele dezvoltării personalității, teoriile dezvoltării umane* | prelegere, explicaţie |  |
| **3.** *Socializarea. Familia, școala, grupul de vârstă și media în socializarea în viața individului* | prelegere, explicaţie |  |
| **4.** *Procesele de educare și învățare: procesul de învățare, teoriile învățării, inteligența și gândirea. Factorile gândirii și dezvoltarea acestuia* | prelegere, explicaţie |  |
| **5.** *Procesele de educare și învățare*: *memoria, atenția și rolul acestora în procesul de învățare* | prelegere, explicaţie |  |
| **6.** *Aspectele emoțiilor și motivației în învățare* | prelegere, explicaţie |  |
| **7.** *Temperamentul și carecterul. Dezvoltarea moralității* | prelegere, explicaţie |  |
| **8.** *Dezvoltarea și caracteristicile imaginii de sine* | prelegere, explicaţie |  |
| **9.** *Succesul și eșecul în școală. Imaginea de sine și succesul/eșecul. Aspectele educaționale și psihosociale a performanței școlare* | prelegere, explicaţie |  |
| **10.** *Creativitatea și dezvoltarea acestuia în procesul educațional. Copilul talentat și performanța* | prelegere, explicaţie |  |
| **11.** *Copilul cu cerințe speciale, mediul nefavorabil, devianțe școlare* | prelegere, explicaţie |  |
| **12.** *Comunicare profesională, stilul de comunicare a profesorului* | prelegere, explicaţie |  |
| **13.** *Posibilitățile caracterizării elevilor. diferențele individuale dintre copii în procesul de învățare-educare* | prelegere, explicaţie |  |
| **14.** *Dimensiunile psihosociale a activității cadrului didactic. Clasa ca structură organizată.* | prelegere, explicaţie |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **1.** *Cunoaștere reciprocă în grup. Jocuri de comunicare.*  *Subiectul psihologiei educației și rolul acestuia în domeniul științei de psihologie* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **2.** *Etapele dezvoltării personalității, teoriile dezvoltării umane* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **3.** *Socializarea. Familia, școala, grupul de vârstă și media în socializarea în viața individului* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **4.** *Procesele de educare și învățare: procesul de învățare, teoriile învățării, inteligența și gândirea. Factorile gândirii și dezvoltarea acestuia. Procesele de educare și învățare*: *memoria, atenția și rolul acestora în procesul de învățare* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **5.** *Aspectele emoțiilor și motivației în învățare. Temperamentul și carecterul. Dezvoltarea moralității* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **6.** *Dezvoltarea și caracteristicile imaginii de sine* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **7.** *Succesul și eșecul în școală. Imaginea de sine și succesul/eșecul. Aspectele educaționale și psihosociale a performanței școlare.* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **8.** *Creativitatea și dezvoltarea acestuia în procesul educațional. Copilul talentat și performanța. Copilul cu cerințe speciale, mediul nefavorabil, devianțe școlare* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **9.** *Comunicare profesională, stilul de comunicare a profesorului. Posibilitățile caracterizării elevilor. diferențele individuale dintre copii în procesul de învățare-educare* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **10.** *Dimensiunile psihosociale a activității cadrului didactic. Clasa ca structură organizată* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **11.** *Prezentările lucrărilor de seminar* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **12.** *Prezentările lucrărilor de seminar* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **13.** *Prezentările lucrărilor de seminar* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **14.** *Prezentările lucrărilor de seminar* | conversație euristică, exercițiu, explicaţie, activităţi în grupuri mici |  |
| **Bibliografie**   * Gordon, T., (1989), *A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T. módszer*, Gondolat, Budapest * Jurcău, N. (2oo4) *Psihologia educației*, UT Pres, Cluj-Napoca * N. Kollár É. – Szabó É. (2004): *Pszichológia pedagógusoknak.* Osiris, Budapest. * Porkolábné Balogh K., Kósáné Ormai V., Zánkay A. (Eds.) (199o) *Neveléslélektan szöveggyűjtemény*, Tankönyvkiadó, Budapest * Tóth L. (é.n.): *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. * Vajda Zs., Kósa É. (2005): *Neveléslélektan*. Osiris, Budapest. | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se practică în alte centre universitare din țară şi din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerinţele pieţei muncii a conţinutului disciplinei s-au organizat discuții și întâlniri atât cu profesori de limba maghiară din regiune, cât si cu reprezentanţii angajatorilor din mediul socio-cultural și de afaceri. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de  evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota  finală |
| 10.4 Curs | - corectitudinea si completitudinea cunostinţelor;  - coerenţa logică;  - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;  - criterii ce vizeaza aspectele atitudinale: constiinciozitatea, interesul pentru studiu individual. | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | - capacitatea de a opera cu cunostinţele asimilate;  - capacitatea de aplicare în practică;  - capaciatatea de a formula opinii şi întrebări legate de cunoştinţele domeniului studiat  - criterii ce vizeaza aspectele atitudinale: conştiinciozitatea, interesul pentru studiu individual. | lucrare de seminar  prezentarea temei de lucrare | 25%  25% |
| 10.6 Standard minim de performanţă  Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, prezentarea conceptelor majore, folosirea adecvată a terminologiei, aplicarea cunoștințelor teoretice. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
|  | dr. Bartha Krisztina | dr. Bartha Krisztina |

Semnătura directorului de departament

Dr. Borbely Iuliana